

EXPOSÉ DE SOUTENANCE

LA MOBILISATION SCOLAIRE À APPRENDRE DES MÉTIERS : UNE RÉPONSE À L'INEMPLOYABILITÉ ET AU DÉFICIT DES COMPÉTENCES DES JEUNES RWANDAIS.
--

MOT DE REMERCIEMENT

Monsieur le Président du jury,

Mesdames et Messieurs les membres du jury,

Je vous remercie sincèrement pour l'honneur que vous me faites en évaluant ce travail de recherche, ainsi que pour le temps et l'attention que vous lui avez consacrés.

Je tiens à exprimer ma profonde gratitude à mon directeur de thèse, Pierre Johan Laffitte, pour la rigueur de son accompagnement, ainsi qu'à mon codirecteur, Jean Baptiste Ndagijimana, pour son soutien et ses orientations précieuses.

Mes remerciements s'adressent aussi tout particulièrement à Jean Claude Régnier, à Olivier Francomme, à Sylvestre Nzahabwanayo et à Nicole Blondeau, pour la qualité de leurs contributions et de leurs échanges.

J'exprime ma profonde reconnaissance aux Pères Pallottins de la Province Sainte Famille pour leur accompagnement et leur soutien indéfectible tout au long de mon parcours universitaire. Grâce à leurs encouragements, j'ai pu entreprendre un master en théologie morale, poursuivre un master en sciences de l'éducation, puis réaliser une thèse de doctorat soutenue aujourd'hui.

Je souhaite exprimer ma reconnaissance à l'ensemble des acteurs du terrain, notamment les responsables des établissements et les élèves qui ont accepté de participer à cette recherche.

Enfin, mes remerciements vont également à toutes les personnes qui ont contribué à la collecte et à l'analyse des données, ainsi qu'à mes collègues doctorant.e.s pour la richesse des échanges scientifiques.

À présent, permettez-moi de vous présenter les grandes lignes de cette recherche.

0. ELEMENTS DE PRESENTATION

Ma présentation s'articulera autour de plusieurs points : l'origine de mon questionnement, la construction de la problématique, le cadre théorique, le dispositif méthodologique, puis les principaux résultats, les contributions scientifiques, les acquis personnels et, enfin, les perspectives de prolongement.

1. ORIGINE DE MON QUESTIONNEMENT

Mon travail de recherche trouve son origine dans un double constat, à la fois scientifique et contextuel.

Dans de nombreux contextes, et particulièrement au Rwanda, l'enseignement et la formation techniques et professionnels ont longtemps été perçus comme une voie de relégation, "voie de seconde chance".

Cependant, dans un contexte marqué par une crise de l'emploi, on observe aujourd'hui une transformation importante de cette perception.

Ce décalage entre représentations passées et dynamiques actuelles m'a conduit à m'interroger sur une question centrale :

● Comment et pourquoi un enseignement autrefois qualifié de seconde chance, défavorisé, comme l'EFTP-TVET parvient aujourd'hui à susciter une mobilisation sur les savoirs chez les élèves de lycée professionnel dans une société rwandaise en pleine crise d'emploi ?

● Ce questionnement initial m'a conduit à dépasser une lecture uniquement descriptive de l'EFTP-TVET pour construire une véritable problématique scientifique centrée sur le processus de mobilisation scolaire.

2. CONSTRUCTION DE LA PROBLEMATIQUE

● La problématique de cette recherche repose sur l'idée que la mobilisation scolaire ne peut être expliquée par un seul facteur.

● Elle doit être comprise comme un processus multidimensionnel et socialement situé, résultant de l'interaction entre plusieurs facteurs : individuels, familiaux, scolaires et sociaux.

● Autrement dit, cette recherche défend l'idée que la mobilisation scolaire ne se réduit ni à une décision individuelle, ni à une orientation imposée, mais se construit progressivement à travers un ensemble de relations, d'expériences et de significations.

● Pour analyser cette complexité, il a été nécessaire de mobiliser un cadre théorique adapté.

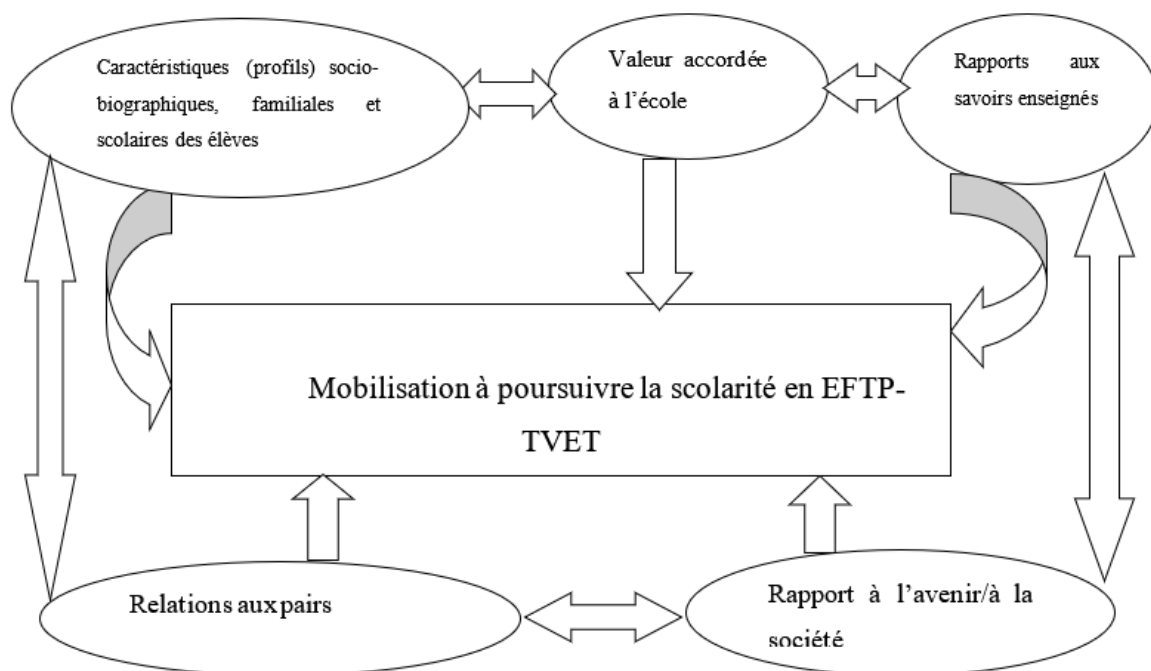
3. CADRE THEORIQUE

- C'est dans cette perspective que je me suis appuyé sur la théorie du rapport au savoir développée par Bernard Charlot et son équipe de recherche.
- Dans cette approche, le rapport au savoir désigne l'ensemble des relations qu'un sujet entretient avec le savoir, mais également avec lui-même, avec les autres et avec le monde, dans le cadre de son expérience d'apprentissage.
- Cette approche considère que l'apprentissage ne peut être réduit à des comportements observables ou à des performances scolaires, mais qu'il repose avant tout sur le **sens que les élèves attribuent au fait d'apprendre**.
- Autrement dit, il ne s'agit pas seulement de savoir si les élèves apprennent, mais pourquoi ils apprennent, pour qui, et en vue de quoi.

À partir de ce cadre théorique, la mobilisation scolaire peut être analysée à travers plusieurs dimensions interdépendantes, notamment :

- Les caractéristiques sociodémographiques et sociobiographiques.
- Le rapport au savoir.
- Le sens accordée à l'école.
- Les relations intersubjectives.
- Le rapport à l'avenir.

Pour mieux visualiser les différentes variables qui influencent la mobilisation scolaire, je vous propose de regarder ce schéma de synthèse.



Ce modèle d'analyse a orienté la construction du dispositif méthodologique mis en œuvre dans cette recherche.

4. DISPOSITIF METHODOLOGIQUE

4.1 Choix du type de recherche

- Dans cette perspective, j'ai adopté une **approche méthodologique mixte**, combinant des données quantitatives et qualitatives.
- Ce choix se justifie par la complexité du phénomène étudié, qui nécessite à la fois une analyse des tendances générales et une compréhension fine des expériences vécues par les élèves.

4.2 Volet quantitatif

- Sur le plan quantitatif, j'ai élaboré un questionnaire à partir de la littérature scientifique, que j'ai ensuite adapté au contexte rwandais.
- Une phase de validation du questionnaire a été réalisée avant son administration.



- Le questionnaire a ensuite été administré à 246 élèves issus de trois établissements d'Enseignement et de Formation Techniques et Professionnels (EFTP/TVET), en ma présence, afin de garantir la qualité des réponses et d'accompagner les élèves dans leur compréhension des items.



4.3 Volet qualitatif

► En complément, j’ai mobilisé une approche qualitative afin d’approfondir la compréhension du phénomène.

► J’ai réalisé des entretiens individuels auprès de 60 élèves, ainsi que des entretiens collectifs auprès de 19 élèves, répartis dans les mêmes établissements.

LES 5 QUESTIONS PROVOCATRICES DE L’ENQUETE PAR ENTRETIEN.

- Q1 : Pouvez-vous nous raconter le vécu de votre scolarité avant d’entrer dans l’enseignement et la formation techniques et professionnels ?
- Q2 : Pouvez-vous nous décrire votre expérience scolaire depuis que vous êtes dans l’enseignement et la formation techniques et professionnels ?
- Q3 : Pouvez-vous nous dire quelques éléments du soutien moral, intellectuel et financier de votre famille ?
- Q4 : Pouvez-vous nous parler de mobilisation scolaire à apprendre les métiers ?
- Q5 : Pouvez-vous nous décrire comment vous envisagez votre avenir ?



► Ces entretiens ont permis de recueillir le point de vue des élèves sur leur parcours, leur rapport à l'école et leurs projets d'avenir.

4.4 Données complémentaires : Bilans de parcours des élèves et le journal de recherche.

► Par ailleurs, j'ai complété ce dispositif par l'analyse des **bilans de parcours des élèves**, qui permettent de retracer leur trajectoire scolaire.

► J'ai également tenu un **journal de recherche**, afin de consigner les observations réalisées tout au long de la collecte des données.

4.5 Conclusion méthodologique

► L'articulation de ces différentes sources de données a permis de croiser les regards, de renforcer la validité des résultats et d'assurer une compréhension globale du processus de mobilisation scolaire.

► Cette démarche méthodologique m'a permis d'obtenir un ensemble de résultats significatifs.

5. PRINCIPAUX RESULTATS

Les résultats de cette recherche montrent que la mobilisation scolaire est un processus fondamentalement pluridimensionnel.

Elle est influencée par plusieurs types de facteurs :

- ▶ des facteurs individuels, liés à l'âge, au genre et au rapport à soi ;
- ▶ des facteurs familiaux, notamment le soutien parental et les attentes éducatives ;
- ▶ des facteurs scolaires, tels que les relations avec les enseignants et les camarades de classe ;
- ▶ et des facteurs socio-économiques, liés aux perspectives d'emploi.
- Un résultat particulièrement marquant concerne l'orientation scolaire : **37,8 % des élèves sont inscrits dans une filière non choisie**, ce qui constitue un facteur de démobilitation.
- Par ailleurs, seuls **59,69 % des parents participent aux activités scolaires**, ce qui met en évidence les limites de la coéducation.
- Ces résultats montrent que la mobilisation scolaire ne dépend pas d'un seul facteur individuel, mais d'un ensemble d'éléments qui interagissent entre eux.
- L'analyse de ces résultats permet de dégager plusieurs contributions scientifiques.

6. CONTRIBUTIONS SCIENTIFIQUES

Cette recherche apporte des contributions à plusieurs niveaux.

- ▶ **Sur le plan théorique**, elle enrichit la compréhension de la mobilisation scolaire en la reliant au rapport au savoir.
- ▶ **Sur le plan empirique**, cette recherche apporte un éclairage nouveau sur le contexte rwandais grâce à des données inédites.
- ▶ **Sur le plan méthodologique**, cette recherche repose sur une approche mixte rigoureuse et sur un modèle d'analyse intégrant différents facteurs de mobilisation scolaire.
- ▶ **Enfin, sur le plan pratique**, cette recherche met en évidence des leviers d'action susceptibles d'améliorer l'EFTP.

Au-delà des contributions scientifiques qu'elle apporte, cette recherche a également été une expérience formatrice sur le plan personnel.

7. ACQUIS PERSONNELS

- ▶ **Sur le plan méthodologique**, cette recherche m'a permis de renforcer ma maîtrise de la démarche scientifique et de développer des compétences concrètes dans la construction d'un dispositif d'enquête adapté au terrain.

J'ai acquis une expérience importante dans la collecte et l'analyse des données qualitatives et quantitatives, ainsi que dans l'ajustement méthodologique face aux réalités du terrain. Ce travail m'a également appris l'importance de la rigueur scientifique, de la triangulation des données et de la posture éthique du chercheur.

► **Sur le plan épistémologique**, ce travail m'a permis de développer une compréhension plus complexe et contextualisée des phénomènes éducatifs. J'ai acquis une posture plus critique vis-à-vis des modèles théoriques, en prenant conscience de la nécessité d'articuler les cadres conceptuels aux réalités du terrain.

Cette recherche m'a également appris que la production des savoirs scientifiques repose sur une démarche réflexive et sur la prise en compte de la parole de acteurs concernés.

► Au terme de ce travail, plusieurs pistes de prolongement apparaissent et méritent d'être envisagées pour approfondir la réflexion engagée.

8. PERSPECTIVES DE PROLONGEMENT

► **Sur le plan scientifique**, cette recherche pourrait être prolongée par une diffusion plus large des articles dans les revues et des communications dans des congrès, colloques ou symposium.

► **Il serait également pertinent** d'élargir l'analyse à d'autres acteurs, notamment les enseignants et les parents, afin d'enrichir la compréhension du phénomène étudié.

► **Par ailleurs**, des comparaisons entre contextes urbains et ruraux permettraient d'approfondir l'analyse des dynamiques de mobilisation scolaire.

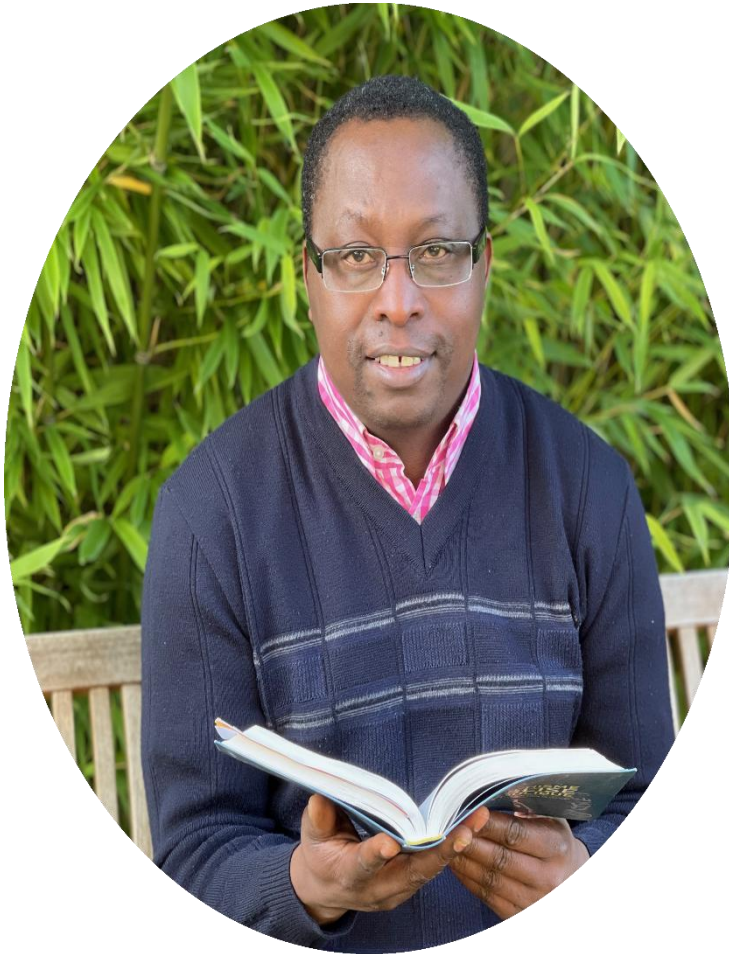
► **Sur le plan professionnel**, ce travail s'inscrit dans une perspective de poursuite des recherches dans le domaine des sciences de l'éducation et de la formation.

► Pour conclure, je souhaiterais revenir brièvement sur les principaux enseignements de cette recherche.

CONCLUSION

- Cette recherche visait à comprendre les facteurs qui interviennent dans le processus de mobilisation scolaire des élèves à apprendre des métiers dans le contexte rwandais.
 - Les résultats montrent que la mobilisation scolaire est un processus complexe, multidimensionnel et socialement situé, fondé sur le sens que les élèves attribuent à leur formation, mais également structuré par leurs caractéristiques sociodémographiques et sociobiographiques, leurs relations intersubjectives et leur rapport à l'avenir.
 - Dans ce contexte, l'enseignement et la formation techniques et professionnels apparaissent non seulement comme un levier d'insertion professionnelle, mais aussi comme un espace de construction du sens, des identités et des trajectoires individuelles.
 - Cette recherche permet ainsi de mieux comprendre les dynamiques de mobilisation des élèves, et d'identifier des leviers concrets pour renforcer la mobilisation scolaire dans les systèmes éducatifs.
 - Elle ouvre également des perspectives pour repenser les politiques éducatives, notamment en matière d'orientation, de coéducation et d'articulation entre formation et emploi.
 - En définitive, comprendre la mobilisation scolaire, ce n'est pas seulement comprendre pourquoi les élèves apprennent, c'est aussi comprendre ce qu'ils deviennent à travers ce qu'ils apprennent.
- Je vous remercie pour votre attention et me tiens à présent à votre disposition pour les échanges et les questions.

Exposé de soutenance fait par **JUVENAL FAUSTIN NDAGIJIMANA**



École doctorale : ED 401 Sciences sociales

Laboratoire Interculturalités, Apprentissages, marGes, Expériences(LIAgE)

UNIVERSITÉ
PARIS8
VINCENNES-SAINT-DENIS